

**Debreceni Egyetem
Kossuth Lajos Gyakorló
Gimnáziuma és Általános Iskolája**
Székhely: 4029 Debrecen, Csengő u. 4.



INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS (2020–2021-es tanév alapján)

Czimer Györgyi
intézményvezető-helyettes

A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája intézményi önértékelése a 2020–2021-es tanévben

I. rész: Belső értékelés tervezése és folyamata

Az önértékelési terv tartalma:

- Az intézményi pedagógusértékelés és -minősítés, pedagógus szakmai ellenőrzés, belső ellenőrzés *munkacsoport tagjai*:

Vezető: Czimer Györgyi (Csengő utca)

Tagok: Denichné Hajdu Mónika Tímea (Arany János tér)

Sápiné Bényei Rita (Kossuth utca)

valamint az Intézmény szaktanácsadói és szakértői, a munkaközösségvezetők (konkrét feladatokra felkérve, feladatellátási helyhez kötve)

- Az intézményi önértékelő csoport *feladatmegosztása*:

Intézményi szinten a munkacsoport vezetője összegezi, feladatellátási helyenként a tagok folyamatosan, előzetes terv alapján megállapítják az ellenőrzött pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit – majd egyeztetve a továbbképzési csoporttal –, szükség esetén javaslatokat tesznek a tanári továbbképzésekre.¹ Az értékelési szempontokat beépítve összeállítják az intézményi önértékelés éves összefoglalóját, újratervezik az öt évre szóló intézményi önértékelési folyamatot.

A feladatellátási helyek tagjai megfogalmazzák az adott feladatellátási hely ellenőrzésének kiválasztási elveit, koordinálják a látogatások időbeli elosztását, megvalósítását, összegezik a tapasztalatokat, megállapítják a munkaközösség-vezetőkkel az ellenőrzésben résztvevő pedagógusok erősségeit és fejlesztendő területeit.² Tevékenységüket összehangolják a pedagógus életpálya minősítési és ellenőrzési

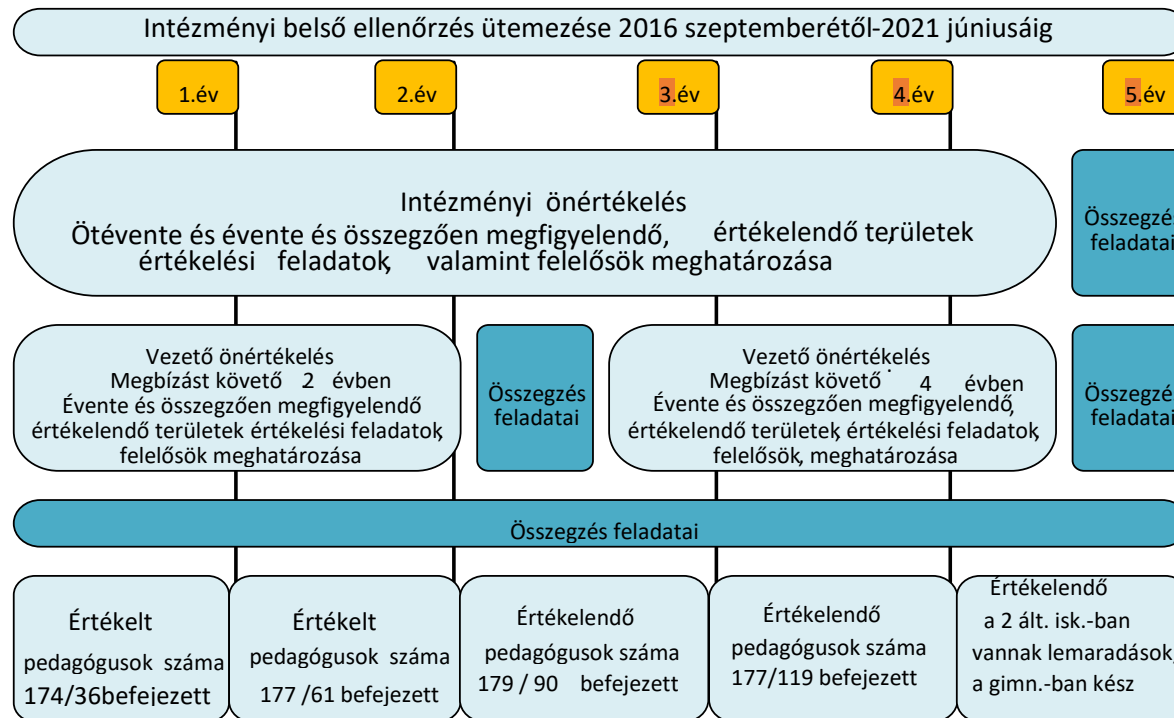
¹ Debreceni POK javaslatára ez az önértékelési terv azonos a 2017 januárjában központilag megjelenő, a felületen érvényesített önértékelési szempontrendszerrel: pedagógusra és intézményre vonatkoztatva egyaránt.

² Ezeket a személyes információkat külön, Önértékelési Kézikönyvben rögzíti.

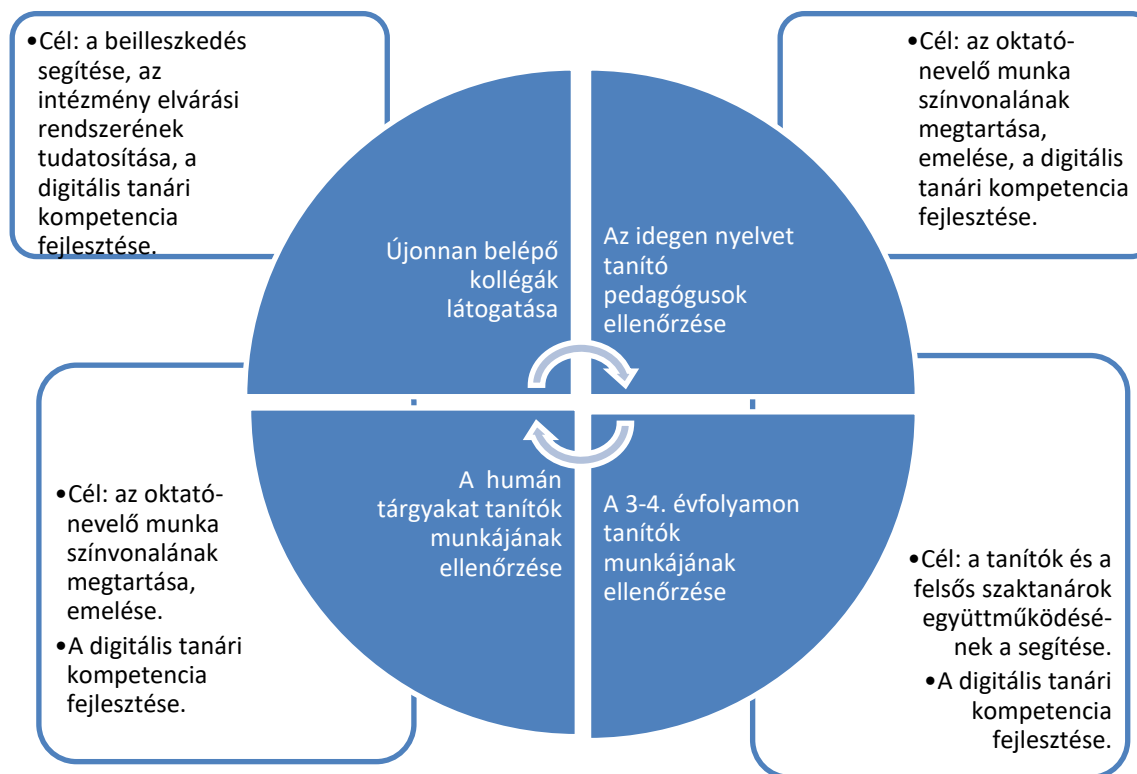
tervével, javaslatokat tesznek tanári továbbképzésekre. Éves szinten összefoglalják az adott feladatellátási helyre vonatkoztatva az önértékelés kiemelt szempontjai alapján az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

- **Jellege:** flexibilis, folyamatosan módosítva és összehangolva az aktuális és a Pedagógiai Programban rögzített intézményi elvárásokkal, valamint a pedagógusok tanfelügyeletével és minősítésével.

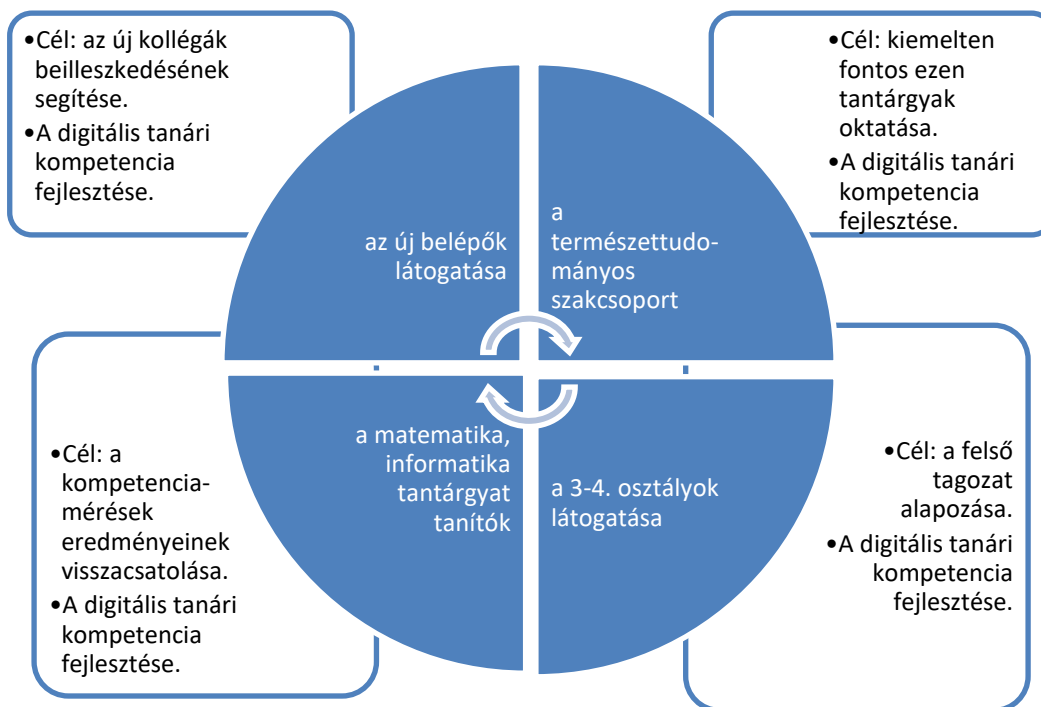
Az intézményi ötéves önértékelési program folyamatterve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet intézményi önértékelésre vonatkozó előírásai alapján:



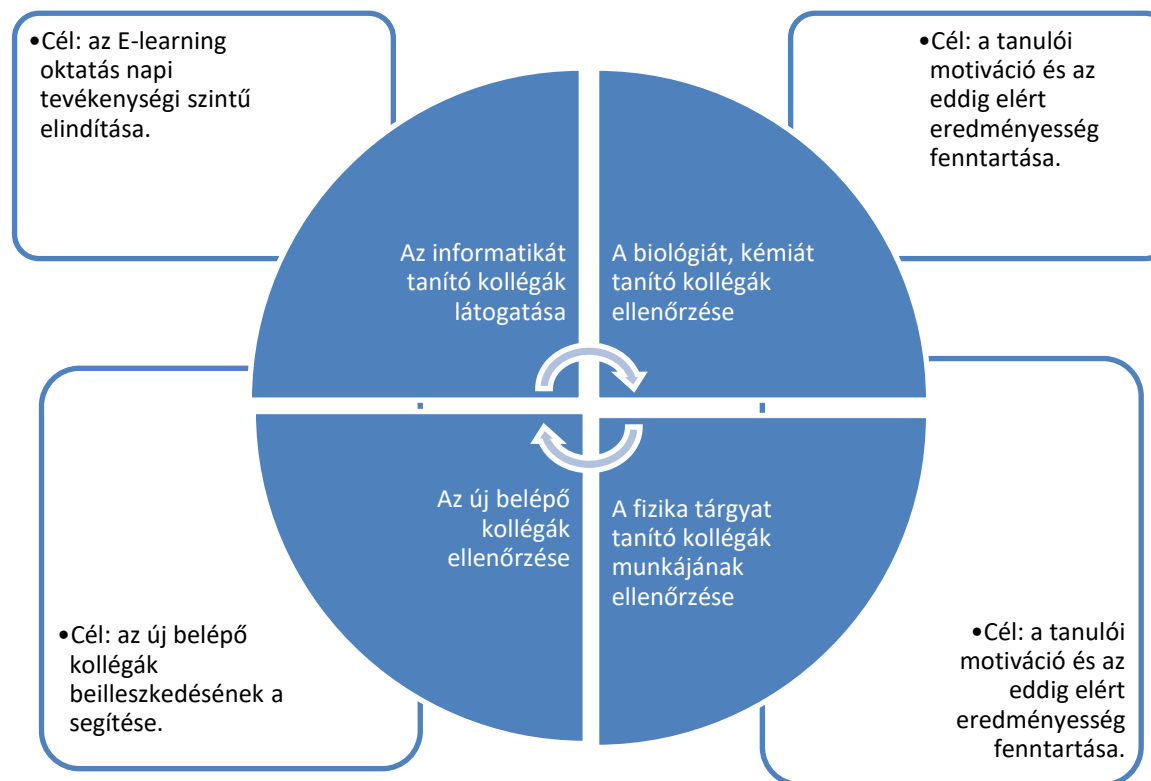
A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2020-21-es tanévben az Arany János téren



A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2020-21-es tanévben a Kossuth utcán



A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2020-21-es tanévben a Csengő utcai feladatellátási helyen



A pedagógus előmeneteli rendszerrel (PÉM) összehangolt belső ellenőrzésnek és értékelésnek a tervezése, valamint a megvalósítás folyamata a 2020-21-es tanévben (a jegyzőkönyvek, a személyre szóló értékelések az OH által működtetett felületen találhatóak, a tervek a pandémia miatt nem valósultak meg maradéktalanul)

<i>A 2020-21-es tanévben komplex belső ellenőrzés és értékelésben részt vett kollégák száma (a jegyzőkönyvek, a személyre szóló értékelések az OH által működtetett felületen találhatóak)</i>		
<p>Arany János téren 51 főből (határozatlan) a tanévben 7 fő lett elindítva és a felületen befejezve. Összesen 38 fő vett eddig részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés szerint az 5 éves ciklus alapján: 13 fő belső ellenőrzése maradt el a pandémia miatt.</p>	<p>Kossuth utcán 58 főből (határozatlan) a tanévben 10 fő lett elindítva és a felületen ebből 5 befejezett ellenőrzés, 5 Összesen 37 fő vett eddig részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés szerint az 5 éves ciklus alapján: 21 fő belső ellenőrzése maradt el a pandémia miatt.</p>	<p>Csengő utcán 71 főből (határozatlan) a tanévben 8 fő lett elindítva és a felületen befejezve. Eddig mindenki legalább egyszer részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés az 5 éves ciklus alatt mindenkinek megvan a belső ellenőrzése.</p>

Pedagógusok eloszlása a pedagóguselőmeneteli rendszerben						
<i>Határozatlan időben foglalkoztatott pedagógusok száma</i>	<i>Az intézmény gyakornokainak száma:</i>	<i>Az intézmény pedagógus I. fokozatú pedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény pedagógus II. fokozatú pedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény mesterpedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény kutatótanárainak száma:</i>	<i>Az intézmény vezetőpedagógusainak száma:</i>

Csengő utca: 71	2	16	28	21	4	27
Arany J. tér:	1	14	35	5	-	4
Kossuth utca:	0	25	20	12	1	13
Az intézményben tanít 180 fő határozatlan kinevezéssel.						

II. rész: Elemzés az intézményi önértékelés szempontjai alapján³

1. Pedagógiai folyamatok:

1.1. A képzési szerkezet fő vonalai

A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában az alapfokú oktatás a következő osztálykeretekben folyik: 1–8. évfolyamán belül az 1–4. osztályban évfolyamonként 6 osztály, az 5–6–7. osztályokban évfolyamonként 7 osztály és a 8. évfolyamon 6 osztály tanul. A középiskolai oktatás osztályszerkezete: 7–8. évfolyamán 2-2 osztály, a 9–12. évfolyamán belül a 9. évfolyamon 6 osztály, a 10. évfolyamon 5 osztály, a 11. évfolyamon 5 osztály és a 12. évfolyamon 5 osztály folytatja jelenleg a tanulmányait.

Tanév	Osztályok száma 2017/2018. tanév	Tanulók létszáma 2017/2018. tanév	Osztályok száma 2018/2019. tanév	Tanulók létszáma 2018/2019. tanév	Osztályok/ Tanulók száma 2019/2020. tanév		Osztályok/ tanulók száma 2020/2021. tanév	
A Csengő utcai feladatellátási helyen ⁴	25	870	25	860	25	856	25	858

³ Minden évben kötelezően ki kell térni az alábbi szempontokra (vö. intézményi értékelés: Önértékelési kézikönyv 4.3.3.1. fejezet)!

⁴ OH/ KIR adatok alapján

Arany János téri feladatellátási helyen	24	604	24	624	24	604	24	606
A Kossuth utcai feladatellátási helyen	27	701	27	660	28	652	26	646

1.2. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel:

- Az intézmény vezetése ebben a tanévben is irányította az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént.
- Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történt.
- Az Intézményvezetői program és az elmúlt tanév beszámolójának megállapításai alapján történt az éves tervezés.
- A következő 5 évre a gimnáziumi intézményi tanfelügyelet hatására megszületett a gimnázium számára az *Intézkedési terv*, nyomon követhető céljainak betartása.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések a pandémia miatt indokoltak voltak (vö. Intézményvezető éves beszámolójával).

1.4. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

- Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz (vö. Önértékelési kézikönyvvel). Az idén jelentős elmaradások történtek a pandémia miatt, a felületen nyomon követhető, hogy mely órák belső ellenőrzése valósult meg online, mely területek ellenőrzése maradt el.
- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre (l. az adatok részben nyilvánosak a honlapon, Intézményvezető éves beszámolója).
- Az ellenőrzések eredményei megjelennek az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

- A gimnáziumban az idén tanfelügyeleti értékelés a pandémia miatt nem volt, a tervezett tanfelügyeletek elmaradtak.

1.5. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos a visszacsatolás a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének

- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén. Ezek az eredmények és értékelések a honlapon részben nyilvánosak, aktuálisan az Intézményi Önértékelésben is megjelennek. A múlt évben elmaradt a kompetenciamérés, ezért a korábbi évek célmeghatározásait követtük.
- Egyénenként az e-napló és a személyes dokumentumok (ellenőrző), valamint az online fogadó órák jelentették a fejlesztő visszacsatolás formáját.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:

2.1. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik az érintett tanulók szociális helyzetéről

- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik a rászoruló tanulók szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény, támogató rendszert működtet: iskolapszichológust, védőnőt, ifjúságvédelmi felelősöket...
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak: az általános iskolai részben fejlesztőpedagógus, beépített korrepetáló órák, a gimnáziumban felzárkóztató szakkörök segítik a munkájukat. Az iskolában 2 pszichológus dolgozik.
- A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

2.2. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető: vö. Ökoiskolai címmel. A környezettudatos nevelés programjai a járvány miatt nem valósultak meg a tervezettek szerint.

2.3. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, az idei tanévben elmaradtak a szokásos, szülők számára is nyitott rendezvények, ünnepek..., online tartottuk a kapcsolatot, pl. online szalagtűző, online ballagás. Az intézmény járvány alatti működésével a tanulók és a szülők is elégedettek.
- Idén a járvány miatt elmaradt az intézményi „Tehetségnap” és a Nemzeti Összetartozás napja is online megemlékezés formájában zajlott.

3. A pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Beiskolázási és továbbtanulási mutatók

Beiskolázási adatok

A Csengő utcai feladatellátási helyen:⁵

7. évfolyam (gimn.képzés!)	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2016/2017. tanévre	206	70
2017/2018. tanévre	171	73
2018/2019. tanévre	203	70
2019/2020. tanévre	179	70
2020/2021. tanévre	181	75
2021/2022. tanévre	181	64

⁵ OH/ KIR adatok alapján

9. évfolyam	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2016/2017. tanévre	365	103
2017/2018. tanévre	383	106
2018/2019. tanévre	293	104
2019/2020. tanévre	274	108
2020/2021. tanévre	277	109
2021/2022. tanévre	270	97

Az Arany János téri feladatellátási helyen:⁶

1. évfolyam	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2016/2017. tanévre	86	76
2017/2018. tanévre	100	75
2018/2019. tanévre	118	79
2019/2020. tanévre	86	86
2020/2021. tanévre	161	84
2021/2022. tanévre	152	84
További évfolyamra	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2017/2018. tanévre	22	14
2018/2019. tanévre	13	9
2019/2020. tanévre	25	18
2020/2021. tanévre	28	20

⁶ Kapott OH/ KIR adatok alapján

2021/2022. tanévre	1	1
--------------------	---	---

A Kossuth utcai feladatellátási helyen:⁷

1. évfolyam	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2016/2017. tanévre	107	83
2017/2018. tanévre	106	83
2018/2019. tanévre	80	63
2019/2020. tanévre	99	79
2020/2021. tanévre	133	86
2021/2022. tanévre	121	79

5. évfolyam	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2016/2017. tanévre	16	15
2017/2018. tanévre	18	17
2018/2019. tanévre	11	11
2019/2020. tanévre	25	20
2020/2021. tanévre	7	6
2021/2022. tanévre	7	4
További évfolyamra	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2017/2018. tanévre	20	15
2018/2019. tanévre	12	12
2019/2020. tanévre	21	16

⁷ Kapott OH/ KIR adatok alapján

2020/2021. tanévre	16	11
2021/2022. tanévre	8	5

Az adatok tükrében elmondható, hogy nincsenek beiskolázási gondjaink. Elsősorban azok választják a gyakorló iskolát, akik motiváltak, tanulmányaikat gimnáziumban, illetve a felsőoktatási intézményekben szeretnék folytatni. Intézményünk egyike azoknak az iskoláknak, melyek iránt a csökkenő gyermeklétszám ellenére is nagy az érdeklődés. Elsősorban debreceni és Hajdú- Bihar megyei diákok tanulnak itt.⁸ A kereslet fő okát abban látjuk, hogy az itt folyó munka minősége vonzó a diákok és szülők számára, megállapítható, hogy a gyakorlóiskola keresettsége jó.

3.2. Továbbhaladási adatok

Az általános iskolából az intézményen belüli továbbhaladás adatai a gimnáziumi osztályokba:⁹

Jelentkezett tanulók száma		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016	
		Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi
Kossuth utca 33. szám alatti feladatellátási hely	6 évf.		40		45		41		37		39		30
	4-5 évf.	33	27	32	40	38	55	32	42	32	40	15	36
Arany János tér 1. sz. alatti feladatellátási hely	6 évf.		31		23		27		20		22		24
	4-5 évf.	20	10	26	14	28	18	32	21	32	21	20	17
		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016	
Felvett tanulók száma		Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi
	6 évf.		21		12		17		17		20		13

⁸ A Csengő utcai feladatellátási helyen tanulnak diákok a környező megyékből is.

⁹ Intézményi adatok – belső nyilvántartási lista alapján, forrás a KIR

Kossuth utca 33. szám alatti feladatellátási hely	4-5 évf.	17	9	13	13	11	21	12	12	20	13	11	6
Arany János tér 1. sz. alatti feladatellátási hely	6 évf.		14		18		16		11		13		14
	4-5 évf.	12	3	15	3	16	6	11	5	16	5	13	1

Az általános iskolákban folyó munka alapvető célja a továbbtanulás, fő irány a gimnáziumi továbbhaladás. Látható az is, hogy preferált az intézményen belüli továbbhaladás. Az utóbbi évek tükrében az is megerősíthető a források alapján, hogy tanulók több mint 70%-a az első helyen megjelölt középiskolában folytatta tanulmányait.

3.3. Az elmúlt tanév kompetenciamérési eredményei (a pandémia miatt a múlt évi felmérések és eredmények elmaradtak)

Az országos kompetenciamérés eredményei (Arany János tér)

Mérési terület	Évfolyam	2019				2018.				2017.			
		a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1636	1495	1519	1532	1619	1499	1526	1541	1583	1497	1528	1542
	8.	1673	1624	1642	1661	1735	1614	1638	1656	1699	1612	1640	1657
Szövegértés	6.	1669	1499	1532	1547	1659	1492	1526	1543	1616	1503	1542	1556
	8.	1681	1608	1631	1648	1749	1602	1627	1645	1652	1571	1599	1613

Az Arany János téri feladatellátási hely hatodikos tanulóinak teljesítménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál, a megyeszékhelyi általános iskolákénál, valamint a második viszonyítási csoport, a megyeszékhelyi nagy általános iskolák teljesítményétől is. Nyolcadik évfolyamos diákjaink teljesítménye mindkét tantárgyból felülmúlta az országos átlagot, a megyeszékhelyi általános iskolák átlagától szignifikánsan nem tér el. A 6. osztályos tanulók teljesítménye mindkét tantárgyból jelentősen magasabb a CSH-index alapján várhatótól. A nyolcadikosok eredménye szignifikánsan gyengébb a CSH-index alapján várhatótól.

Mérési terület	Évfolyam	2016.				2015.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1621	1486	1521	1537	1589	1497	1530	1545
	8.	1674	1597	1624	1640	1679	1618	1642	1656
Szövegértés	6.	1657	1494	1536	1552	1638	1488	1528	1544
	8.	1664	1568	1602	1619	1627	1567	1598	1612

Mérési terület	Évfolyam	2014.				2013.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1568	1491	1518	1529	1616	1489	1527	1538
	8.	1679	1617	1636	1652	1694	1620	1654	1669
Szövegértés	6.	1632	1481	1522	1535	1630	1497	1545	1555
	8.	1626	1557	1587	1602	1663	1555	1590	1602

Mérési terület	Évfolyam	2012.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák

Matematika	6.	1614	1489	1532	1542
	8.	1751	1612	1643	1659
Szövegértés	6.	1594	1472	1515	1524
	8.	1675	1567	1601	1614

Az országos kompetenciamérés eredményei (Kossuth utca)

Mérési terület	Évfolyam	2019				2018.				2017.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1576	1495	1519	1532	1636	1499	1526	1541	1602	1497	1528	1542
	8.	1712	1624	1642	1661	1729	1614	1638	1656	1737	1612	1640	1657
Szövegértés	6.	1584	1499	1532	1547	1623	1492	1526	1543	1636	1533	1542	1556
	8.	1702	1608	1631	1648	1692	1602	1627	1645	1685	1571	1599	1613

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely tanulói által elért kompetenciamérés eredményei mindkét tantárgyból magasan az országos átlag, valamint a releváns megyeszékhelyi általános iskolák és

megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlaga felett van. Iskolánk eredményeit nézve tanulóink teljesítménye viszonylag egyenletes, minimális eltéréseket mutatva hol pluszban, hol mínuszban az előző évi statisztikai adatokhoz hasonlítva.

A 8. évfolyam mérési eredményei ugyanezt tükrözik annak ellenére, hogy iskolánk tanulói egyre nagyobb számban folytatják tanulmányaikat 6 évfolyamos gimnáziumokban.

A Kossuth utcai feladatellátási hely eredményei mutatják, hogy sikerült megőriznünk azt a tendenciát, miszerint eredményeink nem csak az országos átlagot, hanem a megyeszékhelyi általános iskolák és megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlagát is meghaladja. (A pontos eredmények 2012. évig visszamenően alább láthatók.)

Mérési terület	Évfolyam	2016.				2015.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1589	1486	1521	1537	1632	1497	1530	1545
	8.	1694	1597	1624	1640	1727	1618	1642	1656
Szövegértés	6.	1621	1494	1536	1552	1652	1488	1528	1544
	8.	1711	1568	1602	1619	1715	1567	1598	1612

Mérési terület	Évfolyam	2014.				2013.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1581	1491	1518	1529	1603	1489	1527	1538
	8.	1735	1617	1636	1652	1767	1620	1654	1669
Szövegértés	6.	1592	1481	1522	1535	1672	1497	1545	1555
	8.	1691	1557	1587	1602	1690	1555	1590	1602

		2012.			
Mérési terület	Évfolyam	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1674	1489	1532	1542
	8.	1754	1612	1643	1659
Szövegértés	6.	1646	1472	1515	1524
	8.	1681	1567	1601	1614

Kompetenciaeredmények a Gimnáziumban

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)							
			2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1807 (1780;1834)	1831 (1813;1851)	1829 (1807;1849)	1815 (1789; 1844)	1850 (1822;1883)	1860 (1821; 1898)	1842 (1811; 1872)	1848 (1830; 1874)
	10.	6 évf. gimn.	1895 (1872;1918)	1895 (1866;1917)	1923 (1883;1950)	1895 (1861;1937)	1885 (1833; 1927)	1954 (1924; 1986)	1950 (1924; 1971)	1875 (1844; 1903)
	10.	4 évf. gimn.	1868 (1846;1889)	1881 (1846;1902)	1836 (1800;1867)	1865 (1845; 1890)	1863 (1828; 1891)	1880 (1820; 1941)	1869 (1840; 1892)	1877 (1859; 1901)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1806 (1770;1839)	1871 (1842;1895)	1793 (1770;1826)	1814 (1784; 1841)	1822 (1794; 1849)	1808 (1772; 1848)	1773 (1746; 1796)	1839 (1810; 1862)
	10.	6 évf. gimn.	1899 (1872;1928)	1876 (1838; 1905)	1897 (1866;1920)	1833 (1801; 1863)	1854 (1813; 1891)	1920 (1882; 1954)	1899 (1876; 1921)	1861 (1846; 1883)
	10.	4 évf. gimn.	1870 (1850;1892)	1862 (1834;1881)	1802 (1770;1826)	1814 (1793; 1836)	1824 (1794; 1852)	1830 (1768; 1872)	1832 (1814; 1852)	1825 (1804; 1856)

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2019-es év eredményei							2018-as év eredményei						
			Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady	Kossuth	Orsz.	Képzés	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1807	1624	1765	1792	1965		1825	1831	1614	1764	1789	1947		1777
	10.	6 évf. gimn.	1895	1670	1833	1859	2019		1830	1895	1647	1820	1845	2005		1849
	10.	4 évf. gimn.	1868	1670	1747	1780	1872	1838	1744	1881	1647	1733	1772	1846	1837	1803
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1806	1608	1764	1786	1862		1842	1871	1602	1766	1792	1878		1826
	10.	6 évf. gimn.	1899	1661	1816	1838	1914		1869	1876	1636	1798	1818	1911		1838
	10.	4 évf. gimn	1870	1661	1749	1779	1854	1798	1802	1862	1636	1735	1771	1850	1811	1821

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2016-os év eredményei							2017-es év eredményei						
			Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady	Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1815	1597	1737	1770	1989		1747	1829	1612	1755	1783	1984		1792
	10.	6 évf. gimn.	1895	1641	1826	1861	2046		1863	1923	1647	1828	1855	2059		1886
	10.	4 évf. gimn.	1865	1641	1733	1767	1892	1818	1763	1836	1647	1735	1770	1882	1831	1797
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1814	1568	1725	1763	1829		1724	1793	1571	1719	1745	1843		1800
	10.	6 évf. gimn.	1833	1610	1782	1813	1846		1836	1897	1613	1780	1801	1878		1859
	10.	4 évf. gimn	1814	1610	1716	1747	1842	1792	1798	1802	1613	1711	1742	1843	1781	1800

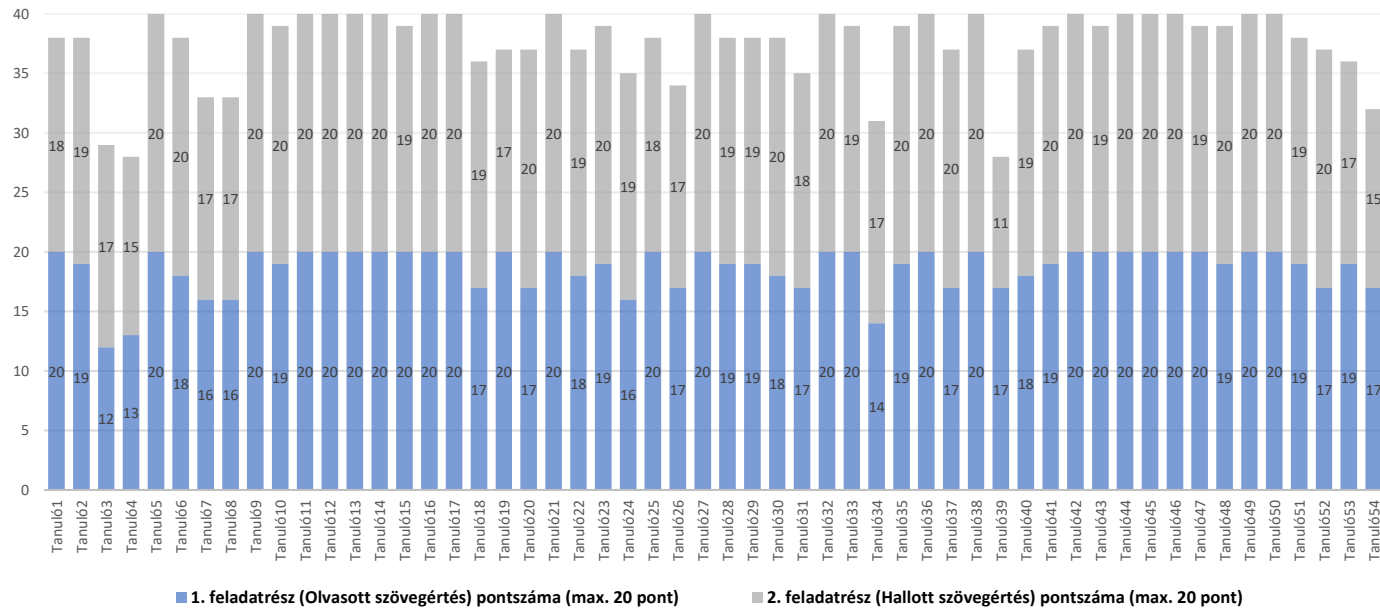
A 2019-ben nyújtott teljesítmények nem eredményeztek látványos változást a korábbi évekhez képest. Mindegyik képzési és életkori fokozaton (hatévfolyamos 8. és 10., illetve négyévfolyamos 10. osztályban) a diákok teljesítményei jobbak, mint az országos átlag eredményei, illetve szintén jobbak, mint a hasonló nagyvárosi intézmények tanulóinak teljesítménye.

Az elmúlt nyolc év helyi értékeit vizsgálva nem látszik komoly különbség, de az előző év viszonylatában különösen feltűnő a hatévfolyamos nyolcadikosok gyengébb teljesítménye. A tizedikeseink (mind hatévfolyamon, mind négyévfolyamon) hasonlóan szerepeltek, mint az előző év tanulói – pl. a hatévfolyamos tizedikesek matematika teljesítménye teljesen megegyező. Ugyanakkor az elért standard értékek egyike sem haladja meg az 1900 pontot, amelyre azért nagyobb időtávlatba visszatekintve többször is volt példa (a 6 évfolyamos képzés 10. évfolyamán). Jó látni ugyanakkor, hogy továbbra is jelentős a fejlődés a színekód révén összevethető hatévfolyamos nyolcadikosok és tizedikesek esetében. Ez jelzi, hogy mind matematikából, mind a szövegértés terén eredményes fejlesztő munka zajlik gimnáziumunkban.

A városi intézményekkel való összehasonlításában nehézséget jelent a különböző képzési formák, tagozatok összevetése. A korábbi évek tapasztalata az, hogy a kossuthos diákok teljesítményénél egyedül a Fazekas Gimnázium bizonyos osztályai teljesített jobban – különösen igaz ez matematikából, illetve a hatévfolyamos képzések esetén. Ez nem csoda, hiszen a Fazekas gimnázium hatévfolyamos képzési profilja a matematika, merítési bázisa pedig alapvetően regionális. Azonban a tavalyi év teljesítménye alapján a Fazekas a négyévfolyamosok esetében is utolért minket matematikából. 2019-ben az Ady Gimnázium hatévfolyamosai (mind matematika, mind szövegértés terén) jobb teljesítményt nyújtottak nyolcadikban, mint a mieink.

Mindezek alapján figyelniük kell a hatévfolyamosokra, meg kell őrizni a beiskolázás során eddig birtokolt jó pozíciókat, óvni kell az évfolyam homogenitását a képességek és a motiváció terén, illetve különös figyelmet kell szentelni az idén kilencedikes hatévfolyamosok fejlesztésére, amely talán már a jövő évi mérések során (de legkésőbb két év múlva, az érettségik során) visszaigazolást kell, hogy nyerjen!

Az idegen nyelvi mérés eredményei
8. évfolyam, angol nyelv
2020/2021-es tanév

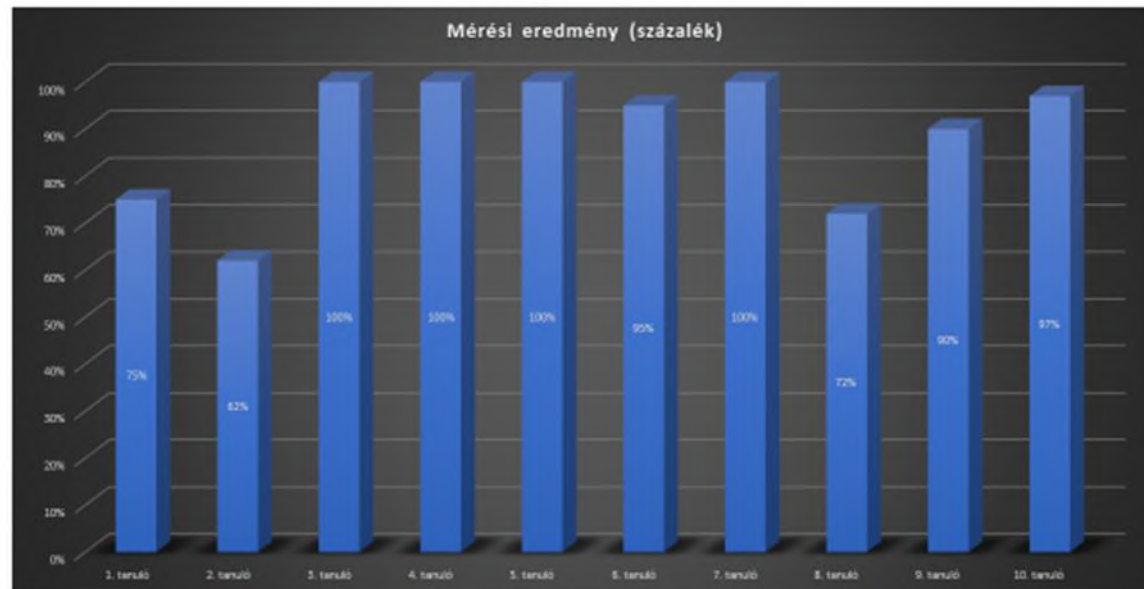


1. rész (Olvasott szövegértés) (max. 20 pont)	2. rész (Hallott szövegértés) (max. 20 pont)	Átlag (max. 40 pont)	Százalék
18,6	18,9	37,5	93,8%

Idegnyelvi mérés 2021/2021-es tanév

8. évfolyam első nyelves német csoportja

létszám: 11 fő, a mérés napján 1 fő hiányzott; minta: 10 fő



3.4. A tanév végi eredmények:¹⁰

¹⁰ A részletes tanévvégi eredményeket feladatellátási helyenként a melléklet_1 foglalja össze.

Az intézmény tanulmányi átlaga	2020/2021-es tanév év végi		2019/2020-es tanév év végi		2018/2019-es tanév év végi		2017/2018-as tanév év végi				2016/2017-es tanév év végi		2015/2016-os tanévének év végi	
alsós (3–4.) osztályokban	4,86 AJ	4,72 KK	4,87 AJ	4,9 KK	4,69 AJ	4,66 KK	4,83 AJ	4,63 AJ	4,83	4,61 KK	4,79 AJ	4,8 KK	4,75 AJ	--
felső (5–8.) osztályokban	4,73 AJ		4,69 AJ	4,67 KK			4,35 AJ		4,48		4,62 AJ	4,52 KK		
gimnáziumi (7– 13.) osztályokban	4,73		4,72		4,7		4,68				4,64		4,62	

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga az iskolatípusok alapján is egyenletesen jó – ez is jelzi a kiegyensúlyozott, következetes szakmai munkát.

3.5. Versenyek¹¹

A versenyek sokszínűsége önmagában mutatja a tehetséggondozás színes kínálatát intézményünkben. A diákok valamennyi szaktárgy keretében széleskörű választékkal találkozhatnak, ezért életkori, egyedi sajátosságaiknak megfelelően tudnak válogatni az egyéni és a csoportos versenyek közül. Az általános iskolai feladatellátási helyek hagyományosan többféle megyei versenynek adnak otthont, ez a tevékenység a pandémia miatt szintén szűkült, míg az Arany János téren több ízben a Bolyai matematika és magyar versenyek szervezésének biztosítanak kitüntetett figyelmet (ez utóbbi az idén is teljesült, vö. melléklettel). A Csengő utcai feladatellátási helyen idén is megrendezték a Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizika Versenyt. Az intézmény tanulmányi és versenyeredményei is azt mutatják,

¹¹ A részletes versenyeredményeket a melléklet_2 táblázatok foglalják össze.

hogyan a pedagógusok eredményessége, motiváltsága jó, a tehetséggondozásban kiemelkedő eredményeket értünk el, intézményi szinten az összehangolt tehetséggondozó munka „Tehetségnap” bemutatói az idén a járvány miatt elmaradtak.

3.6. Nyelvvizsga-bizonyítványok száma

A gimnáziumban

A gimnáziumban folyó munka fontos teljesítménymutatója a tanulók nyelvismeretének vizsgálata. Ezeket a mutatókat részben a nyelvvizsgák számával lehet alátámasztani. Ha az érettségizők számát és a B2 /közép/ és C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák számát összevetjük, megállapíthatjuk azt, hogy tanulóink jó nyelvismerettel hagyják el a gimnáziumot, iskolai szinten 3 érettségiző tanulónak nincs közép és/vagy felsőfokú nyelvvizsgája. Az adatok¹² természetesen felfedik azt a tényt, hogy van olyan tanuló, aki több idegen nyelvből is rendelkezik nyelvvizsgával.

A 12. évfolyam nyelvvizsgálóinak eloszlása osztályonként

¹² A Csengő utcai nyelvi munkaközösség összesítése alapján.

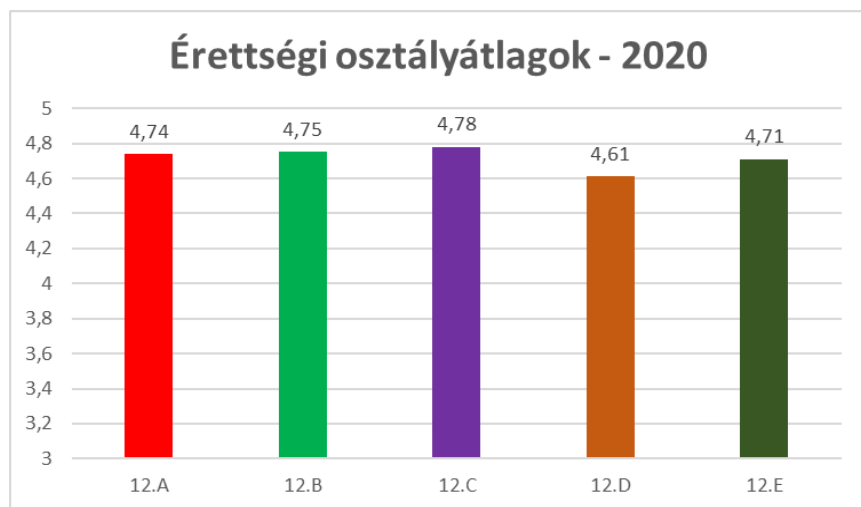
A 12. évfolyam nyelvvizsgálóinak száma az érettségi letételéig 2021. 05. 3.

Nyelv	Szint	A 12. évfolyam nyelvvizsgálóinak eloszlása osztály / fő				
		12. A	12. B	12. C	12. D	12. E
Angol	középfok	28	29	19	24	24
	felsőfok	10	17	10	10	16
Német	középfok	11	13	4	5	15
	felsőfok	3	3	3	3	3
Francia	középfok		2	-	-	1
	felsőfok			-	-	-
Egyéb	középfok	1 (spanyol)	1 (latin)	1 (spanyol) 1 (olasz)	-	-
	felsőfok				-	-
Nincs vizsga / fő / osztály		1	1	2	-	-
Akiknek nincs közép vagy felsőfokú nyelvvizsgálója, azok közül hányan jelentkeztek emelt szintű nyelvi érettségire / fő / osztály		0	0	1	-	-
Hány főnek nem lesz közép vagy felsőfokú nyelvvizsgálója / fő / osztály		1	1	1	-	

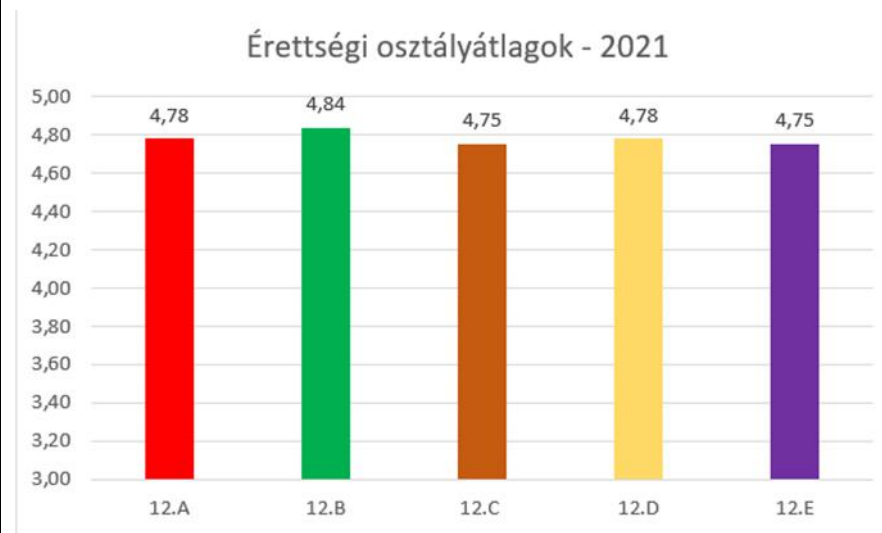
3.7. Az intézmény érettségi átlaga¹³ az elmúlt két évben

Érettségi 2020 / 2021 májusában – összevetés:

Középszintű érettségi 2020 májusában

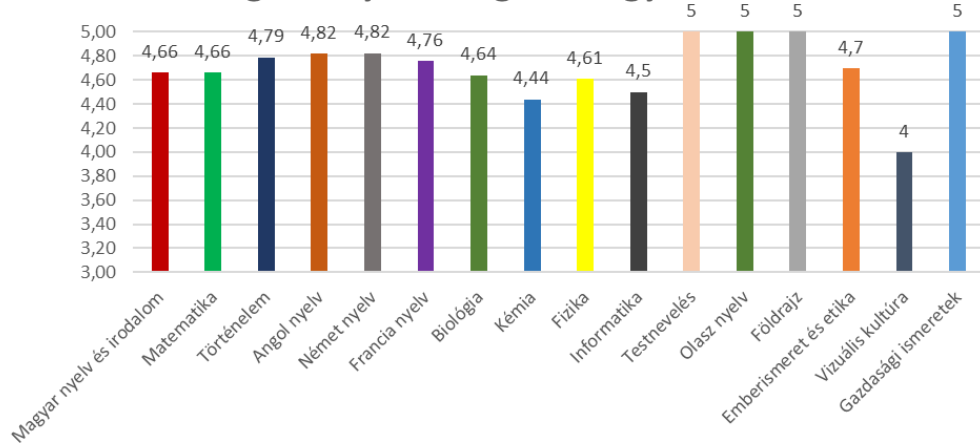


Középszintű érettségi 2021 májusában

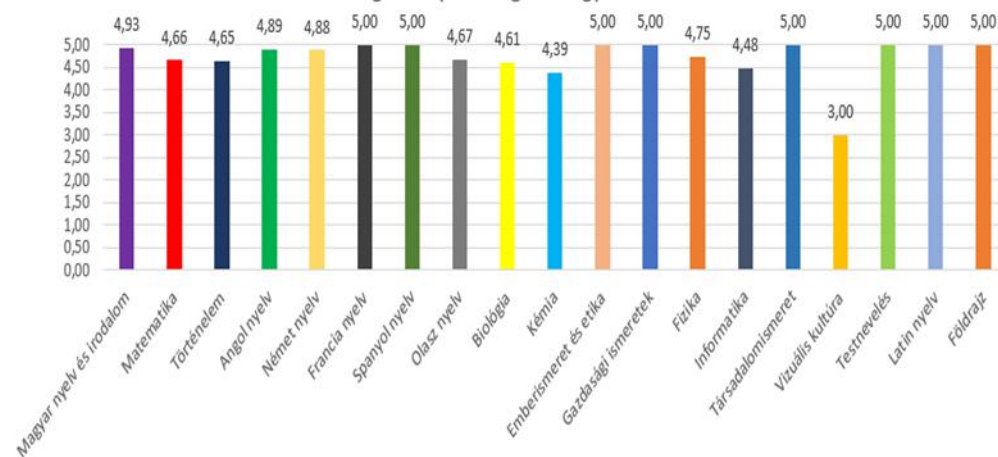


¹³ OH/ KIR adatok alapján

Érettségi évfolyamátlag tantárgyanként 2020



Érettségi évfolyamátlag tantárgyanként - 2021



2020 májusának eredményei közép szint

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Évfolyamátlag
Magyar nyelv és irodalom	4,76	4,45	4,8	4,55	4,75	4,66
Matematika	4,58	4,77	4,67	4,73	4,51	4,66
Történelem	4,88	4,61	4,9	4,76	4,79	4,79
Angol nyelv	4,96	4,88	4,76	4,5	5	4,82
Német nyelv	4,85	5	4,77	4,5	5	4,82
Francia nyelv	4,75		4,5	5	5	4,76
Biológia	4,6	5	5	4,66	4,22	4,64

2021 májusának eredményei közép szint

Az osztályonkénti táblázatok alapján:

12.A 4,78

12.B 4,84

12.C 4,75

12.D 4,78

12.E 4,75

4,78

Kémia	4,25	5	2	4,37	4,5	4,44
Fizika		5		4,8		4,61
Informatika	4,5	5	4	4,1	5	4,5
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Olasz nyelv			5			5
Földrajz	5		5			5
Emberismeret és etika			5		4,57	4,7
Vizuális kultúra			4			4
Gazdasági ismeretek		5	5		5	5
	4,74	4,75	4,78	4,61	4,71	4,74

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Évfolyamátlag
Magyar nyelv és irodalom	4,91	4,95	5	4,92	4,85	4,93
Matematika	4,57	4,89	4,55	4,86	4,42	4,66
Történelem	4,71	4,68	4,73	4,61	4,51	4,65
Angol nyelv	4,94	4,95	4,89	4,79	4,87	4,89
Német nyelv	4,75	5	4,66	5	5	4,88
Francia nyelv	5	5	5	5	5	5,00
Spanyol nyelv	5	-	-	-	-	5,00
Olasz nyelv	-	-	4,67	-	-	4,67
Biológia	4,9	4,89	4,33	4,69	4,22	4,61
Kémia	4,83	4,72	3,8	4,62	4	4,39
Emberismeret és etika	5	-	5		5	5,00
Gazdasági ismeretek	5	-	5	5	5	5,00
Fizika	5	4,43	-	4,88	4,67	4,75
Informatika	4,29	4,75	4,88	4,75	3,75	4,48
Társadalomismeret	5	-	-	-	-	5,00
Vizuális kultúra	3	-	-	-	-	3,00
Testnevelés	-	5	5	5	5	5,00
Latin nyelv	-	5	-	-	-	5,00
Földrajz	-	-	5	-	-	5,00
	4,78	4,84	4,75	4,78	4,75	4,78

Évfolyamátlag emelt 2020

Tantárgy	12.A			12.B			12.C			12.D			12.E		
	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	-	-	-	1	47,00	4,00	3	85,33	5,00	2	73,00	5,00	2	60,50	5,00
<i>Matematika</i>	1	46,00	3,00	3	78,33	5,00	4	90,75	5,00	15	74,73	4,87	4	54,50	4,25
<i>Történelem</i>	13	78,10	4,92	3	78,00	5,00	15	74,86	4,93	3	72,33	4,33	12	74,17	5,00
<i>Angol nyelv</i>	9	82,00	5,00	4	73,00	4,50	8	84,37	5,00	8	81,00	5,00	11	82,50	5,00
<i>Francia nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	91,00	5,00
<i>Német nyelv</i>	2	94,50	5,00	1	86,00	5,00	3	79,33	5,00	-	-	-	2	75,00	5,00
<i>Olasz nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	1	96,00	5,00	-	-	-			
<i>Kémia</i>	8	64,40	4,25	8	81,25	5,00	1	31,00	2,00	9	68,11	4,00	3	54,00	3,33
<i>Biológia</i>	10	69,00	4,60	9	80,11	5,00	1	61,00	5,00	11	72,91	4,73	7	62,00	4,29
<i>Fizika</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	92,50	5,00	-	-	-
<i>Földrajz</i>	1	75,00	5,00	4	95,00	5,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Informatika</i>	2	73,50	4,50	1	70,00	5,00	-	-	-	1	34,00	4,00	1	69,00	5,00
<i>Testnevelés</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Gazdasági ismeretek</i>	-	-	-	4	98,00	5,00	1	100,00	5,00	-	-	-	1	95,00	5,00

Évfolyamátlag emelt 2021

Tantárgy	12.A			12.B			12.C			12.D			12.E		
	Fő	Érték- átlag	Szászalék- átlag	Fő	Érték- átlag	Szászalék- átlag	Fő	Érték- átlag	Szászalék- átlag	Fő	Érték- átlag	Szászalék- átlag	Fő	Érték- átlag	Szászalék- átlag
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	3 db	5	83,33 %	-	-	-	4 db	5	91,5 %	-	-	-	-	-	-
<i>Matematika</i>	2 db	5	83,5 %	2 db	4	64,5 %	6 db	4,67	74,33 %	11 db	5	87 %	5 db	5	74,8 %
<i>Történelem</i>	7 db	4,86	73,14 %	6 db	4,83	81,17 %	12 db	5	79,42 %	-	-	-	7 db	4,71	72,86 %
<i>Angol nyelv</i>	16 db	4,94	84,19 %	3 db	5	87 %	11 db	5	81,91 %	6 db	5	88,17 %	16 db	4,88	80,06 %
<i>Német nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 db	5	84 %
<i>Biológia</i>	8 db	5	79,75 %	19 db	4,89	77,42 %	6 db	4,33	62,5 %	16 db	4,69	68,5 %	7 db	4,43	61,43 %
<i>Kémia</i>	6 db	4,83	84,5 %	18 db	4,72	79,06 %	5 db	3,8	53,4 %	13 db	4,62	73,46 %	4 db	3,75	49 %
<i>Fizika</i>	1 db	5	84 %	5 db	4,6	76 %	-	-	-	8 db	4,88	83,88 %	-	-	-
<i>Informatika</i>	5 db	4,4	71,2 %	4 db	4,75	70 %	-	-	-	2 db	5	77,5 %	-	-	-
<i>Gazdasági ismeretek</i>	2 db	5	98,5 %	-	-	-	3 db	5	95 %	2 db	5	77 %	-	-	-
<i>Spanyol nyelv</i>	1 db	5	88 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Francia nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	1 db	5	69 %	-	-	-	1 db	5	88 %
<i>Latin nyelv</i>	-	-	-	1 db	5	84 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Társadalomismeret</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Vizuális kultúra</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Emberismeret és etika</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Testnevelés</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 db	5	88 %

Az érettségi és a felvételi eredmények mutatóiból kiderül az, hogy a nálunk tanuló diákok hatékonyan fejlődnek, kreatívak, és egyenletesen jól teljesítenek az érettségi felvételi vizsgákon. Az érettségire (3 tanuló kivételével) minden diákunk minimum egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezik, többen két középfokúval, többen felsőfokú nyelvvizsgálóval is.

3.8. A rangsor csak a gimnáziumi képzésben értelmezhető (többféle rangsor létezett, létezik). A napjainkban legismertebb a HVG-rangsor szerinti besorolás:¹⁴

(2019. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- A vidéki gimnáziumok közül az idei 2020/2021-es tanévben is benne vagyunk az első tizenben a hatodik helyen
- A HVG 2020-as, egyetemi gyakorlóiskolákról készített rangsorának első 4 helyét három budapesti intézmény szerezte meg, gimnáziumunk az országos 5. helyen végzett
- Az országos rangsorolás szerint, a 19. helyet értük el.

(2018. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- A „Legjobb iskola” középiskolai rangsorban a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésünk a 9. helyen, a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésünk 13. helyen szerepel az országos listán¹⁵
- A HVG 2019-es, egyetemi gyakorlóiskolákról készített rangsorának első 3 helyét három budapesti intézmény szerezte meg, gimnáziumunk az országos 4. helyen végzett
- Az országos rangsorolás szerint, a 28. helyet értük el.

(2017. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- A HVG 2017-2018-as, egyetemi gyakorlóiskolákról készített rangsorának első öt helyét három budapesti és két vidéki intézmény szerezte meg: az élen az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskolája és Gyakorló Gimnáziuma áll, amelyet három további ELTE-gyakorló, a Trefort, a szombathelyi Bolyai és az Apáczai követ. Az ötödik helyen a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája áll.¹⁶ Az országos rangsorolás szerint, a 25. helyet értük el.

(2016. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

¹⁴ <http://eduline.hu/cimke/HVG+k%C3%B6z%C3%A9piskolai+rangsor+2016>

¹⁵ <https://legjobbiskola.hu/instit/100031200001/debreceni-egyetem-kossuth-lajos-gyakorlo-gimnaziuma-es-altalanos-iskolaja>

¹⁶ **Ezek a legjobb egyetemi gyakorlóiskolák: itt a 2018-as gimnáziumi rangsor**
http://eduline.hu/kozoktatas/2017/11/18/kozepiskolai_rangsor_egyetemi_gyakorloiskol_8KJKSN

- a 2016/2017-es tanévben megjelent helyezés: országos 18. hely, a HVG 2017-es gyakorlóiskolai rangsorát az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) gimnáziumai vezetik, az ország 4. legjobb gyakorló gimnáziuma (a legjobb vidéki gyakorlója!) a DE KLGYG és ÁI gimnáziuma¹⁷ A 2015-ös eredmények alapján összeállított országos középiskolai rangsorban a gyakorló gimnázium térségünk legeredményesebb iskolája volt annak ellenére, hogy az utóbbi években nem sikerült bekerülnünk az első 10 helyezett közé.

(2015. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- a 2015/2016-os tanévben megjelent helyezés: országos 14. hely

(2014. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- a 2014/2015-ös tanévben megjelent helyezés: országos 28. hely

(2013. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- a 2013/2014-es tanévben megjelent helyezés: országos 15. hely

3.8. Elismerések, kitüntetések a 2020-2021-es tanévben

Gimnázium:

- A Debreceni Egyetemért Emlékérem Dr. Futóné Monori Edit kapta meg 5 éves intézményvezetői munkájáért
- A DE Klebelsberg Kunó-díját Dr. Kissné Kálmán Marianna pszichológus kapta (megosztva)
- Jausz Béla-díjat kapott ebben az évben Dr. Szegediné Nagy Judit tanárnő a gimnáziumból
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa díjat kapta: Bálintné Lipták Csilla
- Kossuth-Gyakorló Díjat kapott: Asztalos József

Arany János tér:

- A DE Klebelsberg Kunó-díját Kun Hajnalka pszichológus kapta (megosztva)
- Rektori Elismerő Oklevelet kapott: Lajtós Ágnes tanító

¹⁷http://eduline.hu/kozoktatasi/2016/10/20/HVG_gyakorloiskolak_rangsora_2017_IF3GU4#utm_source=hirkereso&utm_medium=listing&utm_campaign=hirkereso_2016_10_20

- A Kossuth Kiváló Tanítója: Szarvas Márta
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa: Tománé Kiss Ilona

Kossuth utca:

- Jausz Béla-díjat kapott ebben az évben Sápiné dr. Bényei Rita
- Rektori Elismerő Oklevelet kapott: Farkasné Pécsi Éva
- A Kossuth Kiváló Tanítója: Burai Éva
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa: dr. Kovácsné Pethő Andrea

3.9. Lemorzsolódási mutatók: évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók a 2020-21-es tanévben:

- A gimnáziumban 2 magántanuló volt, az Arany János téri feladatellátási helyen 2 fő magántanuló volt, a Kossuth utcán egy sem.
- A Kossuth utcai feladatellátási helyen évismétlő: 0 fő; az Arany János feladatellátási helyen 0 fő, a gimnáziumban 0 fő évismétlő.
- Egyéb lemorzsolódás, kimaradás az intézményben nincs.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

4.1. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg:

- A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott (vö. SZMSZ).
- Csoportok közötti együttműködésre is sor került az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlott (I. Éves munkaterv).
- Az intézmény vezetése támogatta, ösztönözte az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodott a munkájukra (vö. Vezetői program, Éves beszámoló).
- A munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (l. Önértékelési kézikönyv – intézményi szinten).

- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek együtt egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása (Vö. Tudós iskola, Éves munkaközösségi beszámolók).

4.2. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés:

- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel: szülői értekezletek, fogadó órák, e-napló, honlap, ellenőrző...
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz (vö. BECS OH által támogatott információs rendszere, Önértékelési kézikönyv – intézményi szinten).

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént ebben a tanévben is a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése, megerősítése. A tervezett gyakorlati programok a pandémia miatt itt is elmaradtak: a Debreceni Egyetem tanszékei, intézetei; szakszolgálatok, POK, DEAC (utánpótlás röplabda), Röplabda Szövetség, Atlétikai Szövetség, Agóra, DE Botanikus kert, Déri Múzeum, egyházak, Polgármesteri Hivatal, Csokonai Színház, DSZSZK Fogyatékosokat Ellátó Intézmény, Debreceni Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztály, Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI (érzékenyítő programok), AKSD KFT.

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és *Általános Iskolája* kiemelt magyarországi kapcsolatai:

NI, Hortobágyi Nemzeti Park, TIVIZIG, ATOMKI, Kisköre/Tisza-tó vízerőmű, Aquaticum, MLSZ (Bozsik program), Tisza-tó (Szabics Kikötő), Vojtina Bábszínház, Református Kollégium, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Debreceni Ifjúsági Ház, ZeneTheatrum, Musicalsínház, Nyírerőd ZRT, Mozik, Operaház, Zeneiskola, Goethe Intézet, Nyugdíjasok Egyesülete, Nagytemplom, Gyakorló óvoda Hajdúböszörmény, Megújuló Energiapark. Új kapcsolat ebben a tanévben: DSZC Nádudvari Népi Kézműves Szakközépiskola, Déri Múzeum, Debreceni Hajdú Táncegyüttes, Debreceni Jégcsarnok, Vekeri-tó, Debreceni Állat- és Növénykert, Bánki Tájház, AKSD KFT. A tervezett gyakorlati programok a pandémia miatt itt is elmaradtak.

Kiemelt nemzetközi kapcsolataink a 2020/2021-es tanévben:

Arany János téri feladatellátási hely

- A pandémia alatt EGYMI (logopédus), DEAC, Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ, Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola-AMI, Pedagógiai Szakszolgálat működött.

Kossuth utcai feladatellátási hely:

- OH Bázisintézményi programok működtek online.

Csengő utcai feladatellátási hely:

- Francia önkéntes fiatal segítette érettségiző és nem érettségiző diákjaink francia nyelv tanulását. Julie Douillet a KÖZ-pont Ifjúsági Egyesület keretében érkezett. A francia nyelvhez kapcsolódóan a szervezett tanulói kiutazások elmaradtak.
Nyári munka: Nem valósult meg a programokat szervező francia felelősök gimnáziumi fogadása, de e-mailben tartottuk a kapcsolatot, bretagne-i munkavállalás: 2 tanulónk fog kiutazni nyári munkára (Dr.Borbélyné Vasas Csilla tanítványai)
Elmaradt az amiens-i egyetem oktatóinak látogatása is, akik már jártak nálunk (módszertani tapasztalatcsere).
- Német nyelvből a Goethe Intézet partneriskolai programjai az idei a tanév elején tervezetthez képest kisebb számban és személyes találkozások nélkül valósultak meg.
 - A német nyelvű KLICK online PASCH-diákújság leendő szerkesztőiként tanulóink online workshopon vettek részt és cikkeket töltöttek fel az újságba. (Felelősök: Szabó Gábor és Fazekasné Kovács Judit)
 - A Jugend debattiert versenyen online döntőjén való zsűrizésre Szabó Gábor felkérést kapott.
 - Német nyelvű színjátszó csoportunk online folytatta a munkát. Felelős: Némethy Judit,
 - A Goethe Mozi debreceni filmvetítése online tudott megvalósulni.Az idei évben a Goethe Intézet a közvetlen kapcsolattartást, találkozókat kiváltó virtuális Goethe-ház megoldást építette ki. A továbbképzéseik egy részét ebben tartották és azt tervezik, hogy a továbbiakban is működtetni fogják továbbképzések és találkozók szervezésére.
Az idei nyári ösztöndíjat elnyerő tanulók online foglalkozásokon, programokon vehetnek részt.
- Az interdiszciplináris Erasmus-projektről Muzsnayné Murai Enikő készített beszámolót:

1. Cserekapcsolat a franciaországi Ensemble Scolaire Isaac, d'Etoile (Poitiers) középiskolával: A cseretalálkozókat 2 évente tartjuk, ebben az évben terveztünk utazást, de a járványhelyzet miatt a tervünk nem valósulhatott meg. A külföldi kollégákkal viszont kapcsolattartásunk folyamatos, a járványhelyzet alatt is tájékoztunk egymás helyzetéről, munkájáról. A kapcsolattartás email-en keresztül folyik.

2. Erasmus "Join the European Table" 3 éves nemzetközi projekt (2019-2021) hat ország (Franciaország, Görögország, Lengyelország, Magyarország, Németország, Spanyolország) részvételével (KA2 típusú projekt):

A 2020. őszére és tavaszára tervezett projekttalálkozó a járványhelyzet miatt elmaradt, helyette online találkozókat tartottunk, a pályázatban vállalt feladatokat elvégeztük, illetve a diákokkal készülünk az utolsó, júniusi online találkozónkra.

Ezek az online találkozók a diákok beszámoltak be egymásnak az elvégzett feladatokról, illetve közösen is dolgoztak a kitűzött projektnapokon. A projekt termékeit az Európai Unió által preferált e-twinning oldalon, valamint a projekt hivatalos weboldalán tettük közzé.

3. Fut még egy KA1 típusú Erasmus projektünk, amely a tanárok továbbképzésével kapcsolatos. Ezek az utazások, képzések is elmaradtak a tavalyi évben, a pótlásuk még kérdéses.

5.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit

- Az információátadás szóbeli, papíralapú és digitális alapú (honlap, e-mail, Kréta napló, e-suli rendszer), a partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és fejlesztettük.
- Az intézmény ebben az időszakban is megszervezte a tanulók számára a közösségi szolgálatot.
- A pedagógusok és a tanulók részt vettek a különböző helyi/regionális (főként online) rendezvényeken, pl.: továbbképzések (POK-rendezvények), jó gyakorlatok megosztása az első félévben stb.
- Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerték különböző díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel (I. fent).

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Az intézmény rendszeresen felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelezte a hiányokat a fenntartónak.

- Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatokkal, tervekkel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait (erre is vonatkozó éves pályázatainkat a melléklet_3 táblázatai tartalmazzák); az idén már

tapasztalatok alapján működött a Minősített Tehetséggondozó Műhely keretében számos vállalásunk, illetve Bázisiskola címmel járó feladatok továbbra is erősítik az intézményben folyó nevelőmunka pedagógiai céljait.

Az utóbbi öt évben elnyert intézményi címek:

CÍM	Időpont	Feladatellátási hely
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	2017. 05. 04.	Csengő utcai feladatellátási hely
Minősített Tehetséggondozó Műhely	2017. 05. 07.	Egész intézmény
Akkreditált Kiváló Tehetségpont (újabb akkreditáció)	2018. 03. 24.	Egész intézmény
Európai Tehetségpont	2018. 03. 24.	Egész intézmény
European Talent Support Network		

6.2. Az intézmény rendszeresen felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről (vö. Önértékelési kézikönyvvel).

6.3. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat az egész tanév folyamán idejében jelezte az intézmény a fenntartó számára.

6.4. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik (vö. tantárgyfelosztással).
- Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Jól mutatta ezt az Egyetem által kidolgozott és működtetett e-suli rendszerre történő zökkenőmentes átállásunk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelésről

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ellenőrzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Mellékletek_1: Az Arany János feladatellátási hely 2021. évi tantárgyi átlagai

A feladatellátási hely év végi tanulmányi átlagát a következő táblázat mutatja:

2. évfolyam	4,90
3. évfolyam	4,92
4. évfolyam	4,81
5. évfolyam	4,80
6. évfolyam	4,66
7. évfolyam	4,70
8. évfolyam	4,76
A feladatellátási hely átlaga	4,79

Kossuth utcai feladatellátási hely 2021. évi tantárgyi átlagai

2021.	osztály	év végi átlag	alsós/felső s átlagok	osztályozott tanuló	kitűnők	bukások	igazgatói büntetés	nevelőtestületi dicséret	igazgatói dicséret
	1.a 1.b 1.c			88	26	0	0	18	3
1.	2.a	4,91		27	15	0	0	10	2
2.	2.b	4,95		26	20	0	0	20	2
3.	2.c	4,94		26	20	0	0	17	3
4.	3.a	4,80		21	8	0	2	0	2
5.	3.b	4,87		24	11	0	0	7	2

6.	3.c	4,89		23	14	0	0	10	0
7.	4.a	4,83		28	12	0	0	5	0
8.	4.b	4,93		29	19	0	0	5	0
9.	4.c	4,90	4,89	30	19	0	0	16	1
10.	5.a	4,73		27	10	0	0	7	0
11.	5.b	4,64		29	7	0	0	3	0
12.	5.c	4,82		28	14	0	0	16	0
13.	6.a	4,81		27	16	0	0	10	0
14.	6.b	4,58		23	9	0	0	10	0
15.	6.c	4,68		28	7	0	0	0	0
16.	6.d	4,79		30	14	0	1	6	2
17.	7.a	4,65		18	3	0	0	7	1
18.	7.b	4,62		25	8	0	0	9	0
19.	7.c	4,61		17	6	0	2	6	0
20.	8.a	4,38		18	2	0	0	6	0
21.	8.b	4,34		21	0	0	0	6	1
22.	8.c	4,37		17	1	0	0	2	0
23.	8.d	4,52	4,61	16	3	0	0	6	1
Átlagok		4,72							
Összes tanuló				646	264	0	5	202	20
					41%				
Év eleji létszám				644					
Jogviszonya szünetel				13					

A gimnázium tantárgyi átlagai 2021 júniusában

2020/2021. tanév végi statisztika - Hiányzás szerint																																					
Osztályok	Tanulók Száma	OSZTÁLYÁTLAG	Magtartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Étika	Hit- és erkölcstan	Érzékelés	Kémia	Biológia-egészségtan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Német nyelv	Orosz nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Spanyol nyelv	Művészetek	Ének-zene	Vizuális kultúra	Életrajz	Digitális kultúra	Informatika	Mozgóképesség és médiatudomány	Testnevelés és sport	Igazolat hiányzás	Átlag/fő	Igazolat késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
11.A	35	4,55	4,57	4,37	4,77	4,89	4,57		4,94	4,34		4,46	4,67	4,43		4,86	4,50	5,00	3,77		4,00			4,09					4,69		4,78	2549	73	2	84	5	
7.F	37	4,70	4,83	4,58	4,78	4,83	4,28	4,56		4,77	5,00	4,19	4,75	4,78	4,44	4,94	5,00	4,67	4,64	5,00	4,00					4,86	4,58		4,94		4,97	2176	59	0			
11.C	34	4,73	4,88	4,65	4,44	4,76	4,47		5,00	4,59		4,82		4,94		4,79	4,50	4,80	4,78	4,40	4,67	5,00	5,00	4,56					4,91	2003	59	1	5	1			
11.E	35	4,63	5,00	4,60	4,49	4,57	4,49		4,86	4,71		4,46	4,50	4,80		4,83			4,70		4,00			4,46				5,00	4,91	1500	43	0	3	1			
12.B	37	4,77	4,84	4,76	4,76	4,86	4,76	4,95				4,11	4,95	4,70		4,84	4,67	5,00	4,56		5,00			4,38			4,84	5,00	4,92	1367	37	0	47	3			
12.C	33	4,64	4,85	4,58	4,58	4,79	4,70	4,91						4,94		4,75	4,40	4,80	4,67	5,00	4,33	4,80	4,29	4,06			4,79		4,43	1352	41	1	38	3			
8.R	35	4,83	4,91	4,77	4,66	4,74	4,74		4,63	4,93	5,00	4,51	4,74	4,94	4,77	4,76	5,00	5,00	4,85	5,00	4,67				4,97	4,89		4,97	4,91	1310	37	1					
12.A	35	4,80	4,94	4,66	4,83	4,80	4,86	4,91				5,00	4,86	4,80		5,00	4,71	4,86	4,59		5,00			4,40			4,86	4,60	4,79	1261	36	1					
9.A	33	4,77	4,79	4,61	4,76	4,79	4,73		4,79			4,55	4,48		4,58	4,70	5,00	5,00	4,74	5,00	4,83				4,67	4,67		4,97	4,70	4,97	1241	38	0	33	2		
9.E	36	4,65	5,00	4,60	4,51	4,63	4,46		4,66			4,26	4,71		4,20	4,83			4,45		4,27					5,00	4,83		4,97	4,97	4,94	1234	34	0		0	
9.C	33	4,85	4,85	4,79	4,70	4,76	4,82	4,73				4,85	4,76	4,70	4,85	4,77	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,75	5,00		4,94	4,88		4,88		4,97	1177	36	5	24	0		
11.B	37	4,78	4,81	4,57	5,00	5,00	4,84		4,92	4,84		4,14	5,00	4,68		4,77	4,50	5,00	4,68		4,50		5,00	4,57				4,78	4,97	1174	32	3	40				
12.E	33	4,66	4,28	4,47	4,79	4,88	4,36	4,94				4,33	4,44	4,76		4,58			4,60		4,62				4,21		4,88	5,00	4,81	1165	35	0	175	13			
10.C	36	4,69	4,83	4,58	4,58	4,69	4,22		4,67			4,92	4,97	4,78	4,25	4,68	5,00	4,80	4,73	4,33	4,33	4,67	5,00		4,75	4,61		4,94	4,89	1163	32		10	3			
10.B	32	4,80	4,88	4,75	4,72	4,75	4,69		5,00			4,56	4,84	4,97	4,97	4,77	4,67	5,00	4,67		4,33				4,88	4,78		4,97	5,00	1150	36	0		3			
7.G	35	4,77	4,74	4,77	4,66	4,77	4,57	4,66		5,00	5,00	4,43	4,71	4,83	4,49	4,92	4,56	4,67	4,81	5,00	4,71				4,91	4,86		4,94		4,97	1090	31	1				
8.H	35	4,91	5,00	4,89	4,97	4,91	4,77		4,74	4,95	5,00	4,77	4,97	5,00	4,83	4,90	4,80	5,00	4,86	5,00	4,83				4,91	4,94		5,00	5,00	1082	31	0		0			
11.D	34	4,75	4,79	4,62	4,68	4,71	4,53		4,53	4,68		4,56	4,69	4,91		4,92	4,63	4,57	4,77	5,00	5,00	4,67	4,86	4,82				4,72	4,97	1062	31	3	13	0			
10.E	35	4,75	4,89	4,60	4,97	4,86	4,89		4,89			4,40	4,94	4,71	4,89	4,86			4,54		5,00				4,54	4,23		4,60	4,97	980	28		29	1			
10.A	31	4,71	4,93	4,57	4,63	4,67	4,33		5,00			4,20	4,70	4,83	4,80	4,96	4,67	5,00	4,56	5,00	4,33				4,77	4,60		4,87	4,87	935	30			0			
9.B	35	4,62	5,00	4,59	4,62	4,74	4,62		4,56			4,50	4,69		4,38	4,66	4,20	4,25	4,63	5,00	4,50				4,49	4,51		4,85	4,89	903	26	5	1				
10.D	36	4,71	4,81	4,67	4,42	4,44	4,33		4,92			4,31	4,86	4,97	4,83	4,56	5,00	4,50	4,75	5,00	4,33	4,33	4,86		4,97	4,81		4,94	5,00	860	24	0	9				
9.D	36	4,76	4,86	4,64	4,75	4,86	4,53	4,67				4,61	4,81	4,97	4,61	4,69	4,80	4,83	3,60	5,00	4,78	5,00	5,00		4,89	4,89		4,92		693	19	3		0			
12.D	36	4,68	4,78	4,69	4,61	4,72	4,89	4,97				4,76	4,79	4,64		4,82	4,75	4,50	4,60	3,00	5,00	5,00	5,00	4,47			4,72		5,00	647	18	0	74	2			
9.NY	34	4,63	4,85	4,59	4,47	4,62	4,47									4,68			4,18		4,67							4,97		5,00	617	18	0	6	2		
Tantárgyi átlagok		4,73	4,82	4,65	4,70	4,76	4,60	4,66	4,94	4,80	4,87	5,00	4,52	4,80	4,83	4,69	4,77	4,72	4,76	4,60	4,73	4,64	4,74	4,96	4,52	4,81	4,71	4,80	4,93	4,86	4,85	4,96					

Melléklet_2

Versenyegek

Arany János téri feladatellátási hely versenyeredményei a 2020/2021-es tanévben

Verseny neve	Városi eredmény	Megyei eredmény	Országos eredmény	Évfolyam	Tanuló neve	Felkészítő tanár
Bolyai Matematika Csapatverseny		III.		3. n	"arany3n@matek.hu" : Cserepes Eszter , Kánya Abigél , Kalotay Péter	Szarvas Márta
Bolyai Matematika Csapatverseny		III.		4. m	Okos Kosok: Borsos Benedek, Balogh Marcell, Kormos Balázs, Furó Máté	Kukk Ibolya
Bolyai Matematika Csapatverseny		IV.		4. k	Matek Brokkoli: Gyükér Viola, Szöllősi Zsófia, Takács Flórián, Sarkadi Fruzsina	Lajtos Ágnes
K&H Vigyázz,kész,pénz! pénzügyi vetélkedő		(területi) I.		4. m	Csapattagok: Balogh Marcell, Borsos Benedek, Kormos Balázs, Tóth Ferenc, Tóth Róbert	Kukk Ibolya
XVII. Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny			I.	4. m	Borsos Benedek	Kukk Ibolya
XVII. Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny			III.	4. m	Kegler Sára	Kukk Ibolya
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		XIX.		3. n	Kánya Abigél	Szarvas Márta
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		III.		3. m	Gyöngy Zétény	Lajtos Ágnes
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		V.		4. m	Borsos Benedek	Kukk Ibolya

Zrínyi Matematika Verseny		VIII.		4. m	Borsos Benedek	Kukk Ibolya
Bolyai Matematika Csapatverseny		II.		5. n	A 3 aranyalma: Brozsó Anna, Kánya Emma, Kovács Anna	Kovács Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny		III.		5. n	Rezignáltak: Fodor Lotti, Harsányi Motun, Kolozsvári Mía, Lukács Sándor	Kovács Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny		IX.		5. n	Matekosok: Baran Júlia, Gáll Zsófia, Gáll Balázs, Dékán Donát	Kovács Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny		V.		6. n	Bocsánat, nem tudom kiolvasni: Kovács Dénes, Mándi Samu, Koncz Tibor, Kenyeres Gergő	Majoros Lívía
Bolyai Matematika Csapatverseny		IX.		6. k	Bányász Viktória Éva, Varga Mercédesz Nóra, Zhang Milán	Szantics Anikó
Bolyai Matematika Csapatverseny		XI.		6. k	Bartalis Eszter, Beke László Máté, Kecskés Ákos, Magyar Gergő	Szantics Anikó
Bolyai Matematika Csapatverseny		VII.		5. m	Molnár Emese, Sipos Dorka, Szabó Hanna, Török Laura	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny		X.		5. m	Aczél Milán, Barna Ákos, Dankai Sára, Veress Gréta	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny		V.		6. n	Kovács Dénes, Mándi Samu, Koncz Tibor, Kenyeres Gergő	Majoros Lívía
Bolyai Matematika Csapatverseny		XII.		7. n	Vincze Réka, Czeglédi Sára, Péter Panna, Gyarmati Zsófia	Majoros Lívía
Bolyai Matematika Csapatverseny		VIII.		6. m	Bodor Noémi, Helmeczi András, Osztotics Bertalan Andor, Szén Liliána	Dr. Tóth Ágostonné

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		XV.		5. n	Baran Júlia	Kovács Andrea
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		XVII.		6. k	Kecskés Ákos	Szanicz Anikó
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		IX.		5. m	Barna Ákos	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		XII.		5. m	Molnár Emese	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		VIII.		6. n	Mándi Samu	Majoros Lívia
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		X.		6. n	Koncz Tibor	Majoros Lívia
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		II.		6. m	Bodor Noémi	Dr. Tóth Ágostonné
Zrínyi Matematika Verseny		I.		5. n	Gáll Balázs	Kovács Andrea
Zrínyi Matematika Verseny		III.		5. n	Brozsó Anna Luca	Kovács Andrea
Zrínyi Matematika Verseny		IX.		5. n	Baran Júlia	Kovács Andrea
Zrínyi Matematika Verseny		XVII.		6. k	Magyar Gergő	Szanicz Anikó
Zrínyi Matematika Verseny		XIII.		5. m	Molnár Emese	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Zrínyi Matematika Verseny		XIX.		5. m	Barna Ákos	Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Zrínyi Matematika Verseny		XVIII.		6. n	Mándi Samu	Majoros Lívia
Zrínyi Matematika Verseny		IV.		6. n	Koncz Tibor	Majoros Lívia

Zrínyi Matematika Verseny		V.		6. m	Bodor Noémi	Dr. Tóth Ágostonné
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		II.		3. m	Kerekes Zalán	Hamarné Kenéz Anikó
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		XII.		2. n	Osztotics Boróka Kinga	Környeiné Hermann Ágnes
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		XIII.		2. n	Varga Emma	Környeiné Hermann Ágnes
Jonatán országos olvasási verseny			I.	2. n	Osztotics Boróka Kinga	Környeiné Hermann Ágnes
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		XVIII.		3. m	Oláh Anna	Hamarné Kenéz Anikó
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		XIX.		3. m	Matkó Gréta	Hamarné Kenéz Anikó
XXII. nyelvmÉSZ tanulmányi verseny		XX.		3. m	Nagy Máté	Hamarné Kenéz Anikó
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny		VII.		6. k	Aranyos helyesírók: Némethy Dániel, Varga Mercedesz,Nóra, Zhang Milán	Hevessyné Husi Angéla
KEREKEMESE Országos történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedősorozat, 4 fordulás, levelezős csapatverseny (országos + nemzetközi verseny)			XIV	5. n	Egyiptomi eszesek: Dékán Donát Tamás, Gáll Balázs, Lukács Sándor, Zoltán, Tóth Domonkos	Jónásné Visnyai Ágnes

KEREKEMESE Országos történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedősorozat, 4 forduló, levelezős csapatverseny (országos + nemzetközi verseny)			XVII.	5. n	Aranyos spártai katonák: Ander Mira Réka, Baran Júlia, Brozsó Anna Luca, Gáll Zsófia	Jónásné Visnyai Ágnes
KEREKEMESE Országos történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedősorozat, 4 forduló, levelezős csapatverseny (országos + nemzetközi verseny)			XVII.	7. n	Szüfrazsettek: Czeglédi Sára, Gyarmati Zsófia, Péter Panna, Vincze Réka	Jónásné Visnyai Ágnes
Reading in English Competition Angol nyelvű olvasási verseny, Starter kategória		(Területi) I.		5. m	Szabó Hanna	Nagy Bernadett
Reading in English Competition Angol nyelvű olvasási verseny, Starter kategória		(Területi) II.		5. m	Serdült Lili	Szotákné Hoppál Ibolya
Reading in English Competition Angol nyelvű olvasási verseny, Stage I. kategória		(Területi) II.		6. m	Szén Liliána	Tománé Kiss Ilona
Országos német verseny (OÁTV)		I.		8. k	Szabó Janka	Gaál Krisztina
Országos német verseny (OÁTV)		II.		8. k	Tóth Míra	Gaál Krisztina
Reading in English (Angol Műhely Kulturális Egyesület - 3 forduló levelezős versenye)		(Regionális) IX.		5. k	Hlavacska Dénes	Szotákné Hoppál Ibolya

DEXAM Vizsgaközönt és a Helen Doron Nyelviskola 3 fordulós versenye, B1 szint	I.			7. k	Bohátka Gábor	Tománé Kiss Ilona
Digitális eszközökkel támogatott pedagógiai projekt			III.	2. n	2. n osztály	Környeiné Hermann Ágnes
K&H Vigyázz, kész, pénz pénzügyi vetélkedő 3-4.évfolyamos tanulók számára			II.	3-4.	#lővé csapat tagjai: Borsos Benedek, Balogh Marcell, Kormos Balázs, Tóth Ferenc, Tóth Róbert.	Kukk Ibolya

Kossuth utca 2020-2021. tanév versenyeredményei

Versenyek neve	Országos	Megyei	Helyi, iskolai
1-3. helyezés			
Országos Honismereti Tanulmányi verseny	<u>4. helyezés:</u> Kecskés Ádám Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka	<u>2. helyezés:</u> Kecskés Ádám Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka	
Hebe Kft. Országos Olvasóverseny	<u>2. helyezés:</u> Nagy Dénes (2.b) Tanár: Balogh Ágnes		
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny		<u>3. helyezés:</u> Mezei Marcell (5.c) Boda Marcell (5.c) Tóth Máté (5.c) Ungár Zsuzsanna (5.c) Tanár: Réz Szabina	

TITOKONLINE Országos Történelem <u>Levelező</u> Csapatverseny	<u>3. helyezés:</u> Mezei Marcell (5.c) Boda Marcell (5.c) Nábrádi Balázs és Nábrádi Benedek (5.c) Tanár: Kopjári István		
NyelvÉsz (Levelezős)	<u>1. helyezés:</u> Kovács Benedek (2.c) Tanár: Szendrei Zsoltné		
Curie Kémia Emlékverseny		<u>1. helyezés:</u> Oláh Viktória (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>1. helyezés:</u> Nagy Lili (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>2. helyezés:</u> Mányi Zsófia (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>2. helyezés:</u> Győri Lili Panna (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>3. helyezés:</u> Nagy Lili (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>3. helyezés:</u> Petrikó Patrícia (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>1. helyezés:</u> Molnár Jázmin (8.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>1. helyezés:</u> Molnár Jázmin (8.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>2. helyezés:</u> Lorencz Hanna (8.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>2. helyezés:</u> Dedinszky Lili (8.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>3. helyezés:</u> Sass Barnabás és Kacsurják Gréta (8.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>3. helyezés:</u> Sass Barnabás (8.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
Zrínyi Ilona Matematikaverseny		<u>1. helyezés:</u> Rácz Erik 3.a Tanár: Dr. Ilku Miklósné	

		<p><u>2. helyezés:</u> Losonczi Dénes Gyula 2.b Tanár: Vargáné Keresztes Edina</p>	
		<p><u>2. helyezés:</u> Csapatban (Losonczi Dénes Gyula, Nagy Dénes, Runyó Éva) 2.b és 2.a osztályos tanulók Tanárok: Vargáné Keresztes Edina és Keneseiné Szabó Ildikó</p>	
		<p><u>2. helyezés:</u> Csapatban (Ecsedi Boldizsár, Faragó Eszter, Kerek Réka) 4.a és 4.c osztályos tanulók Tanárok: Darányiné Szegedi Katalin, Dr. Ilku Miklósné és Szilágyi-Márton Fruzsina</p>	
		<p><u>3. helyezés:</u> Csapatban (Rác Eri, Simon Ernő, Zelenák Kinga) 3.a Tanár: Dr. Ilku Miklósné</p>	
MatekÁsz (Levelezős)		<p>Kurucz András (1.a) országos döntőbe jutott. Tanár: Irinyiné Papp Ildikó</p>	
		<p><u>1. helyezés:</u> Várhidi Ábel (1.c) Tanár: Rózsáné Kicsiny Veronika</p>	

		<u>1. helyezés:</u> Gombos Petra (1.c) Tanár: Rózsáné Kicsiny Veronika		
		<u>1. helyezés:</u> Gombos Gréta (1.c) Tanár: Rózsáné Kicsiny Veronika		
Megyei matematika verseny		<u>1. helyezés:</u> Zelenák Kinga (3.a) Tanár: Dr. Ilku Miklósné		
		<u>2. helyezés:</u> Rácz Erik (3.a) Tanár: Dr. Ilku Miklósné		
		<u>3. helyezés:</u> Szentesi Donát (3.a) Tanár: Dr. Ilku Miklósné		
		<u>1. helyezés:</u> Borbély Előd (4.c) Tanár: Dr. Ilku Miklósné		
		<u>3. helyezés:</u> Tóth Sára (4.c) Tanár: Dr. Ilku Miklósné		
		<u>2. helyezés:</u> Menyhért Bence (6.d) Tanár: Mezőné Sivadó Andrea		
		<u>1. helyezés:</u> Mezei Marcell (5.c) Tanár: Kovácsné Pető Andrea		
Tudásbajnokság Matematika (Levelezős)		<u>1. helyezés:</u> Szabó Tas Barnabás 2.a Tanár: Keneseiné Szabó Ildikó		

		<u>1. helyezés:</u> Beke Panna 2.c Tanár: Simon Edit	
		<u>1. helyezés:</u> Király Laura 2.c Tanár: Simon Edit	
		<u>1. helyezés:</u> Nagy Natasa (1.c) Tanár: Rózsáné Kicsiny Veronika	
Tudásbajnokság Anyanyelv (Levelezős)		<u>1. helyezés:</u> Szabó Tas Barnabás 2.a Tanár: Ráczné Kovács Andrea	
		<u>1. helyezés:</u> Faragó Eszter (4.a) Tanár: Bocz Anna	
		<u>1. helyezés:</u> Gombos Fruzsina (2.c) Tanár: Szendrei Zsoltné	
Tudásbajnokság Környezetismeret (Levelezős)		<u>1. helyezés:</u> Bordán Lili (3.a) Tanár: Dr. Ilku Miklósné	
		<u>1. helyezés:</u> Simon Ernő (3.a) Tanár: Dr. Ilku Miklósné	
		<u>1. helyezés:</u> Tóth Csanád (3.b) Tanár: Puskásné Korom Erika	
		<u>1. helyezés:</u> Horváth Ágoston (4.c) Tanár: Tikos Zsolt	
		<u>1. helyezés:</u> Farkas Kristóf (1.c) Tanár: Rózsáné Kicsiny Veronika	
Tudásbajnokság Angol		<u>1. helyezés:</u> Gombos Nóra (5.a) Tanár: Farkasné Pécsi Éva	

XXXI. Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny		<u>3. helyezés:</u> Kecskés Fanni (8.a) Tanár: Varga Tamás	
Torna	<u>1. helyezés:</u> Serdülő korcsoport: Ludman Eszter Ifi korcsoport: Nagy Lili Tanár: Varga Katalin		
	<u>1. helyezés:</u> Ifi csapat Tanár: Varga Katalin		
	<u>3. helyezés:</u> Serdülő csapat Tanár: Varga Katalin		
	<u>3. helyezés:</u> Zsebibaba III. csapat Tanár: Varga Katalin		
Kárpát-medencei hungarikum vetélkedő	<u>2. helyezés:</u> Csige Anna, Deák Máté, Kovács Dávid (tavalyi 8.b)- a verseny tavaly kezdődött most fejeződött be Tanár: dr. Máténé Porcsalmy Magdolna		
Ököváros Alapítvány által hirdetett „Apró barátaink” című rajzpályázat rajz kategória	<u>1. helyezés:</u> Rédl Blanka (6.d) Tanár: Káli Annamária		
4-6. helyezés			
Versenyek neve	Országos	Megyei	Helyi, iskolai
Országos Honismereti Tanulmányi verseny		<u>6. helyezés:</u> Nagy Natália (7.c) Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka	

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny		<u>6. helyezés:</u> Gyarmati Hédi (6.a) Keresztessy Lilla (6.a) Szentandrassy Dóra (6.a) Jászberényi Dóra (6.b) Tanár: Réz Szabina és Paczné Iván Edit	
Bolyai Természettudományi Csapatverseny		<u>4. helyezés:</u> Batár Hanna Dóra (5.b) Gombos Nóra (5.b) Walke Blanka (5.b) Tanár: Nagy Balázsne	
Bolyai Matematika Csapatverseny		<u>6. helyezés:</u> Bánhalmi Péter, Dézsi Tamás, Litauszki Alíz, Netreba Emília (5.a) Tanár: Mezőné Sivadó Andrea	
		<u>6. helyezés:</u> Bagaméri-Nagy Milán, Elekes Rajmund, Irinyi Tamás, Menyhért Bence (6.d) Tanár: Mezőné Sivadó Andrea	
Megyei Matematikaverseny		<u>4. helyezés:</u> Batár Dóra (5.b) Tanár: Fodor László	
		<u>6. helyezés:</u> Varga Léna (5.a) Tanár: Mezőné Sivadó Andrea	
		<u>6. helyezés:</u> Ungár Zsuzsanna (5.c) Tanár: Kovácsné Pető Andrea	
		<u>6. helyezés:</u> Nagy Lajos (5.c) Tanár: Kovácsné Pető Andrea	

Zrínyi Ilona matematikaverseny		<u>5. helyezés:</u> Ecsedi Boldizsár (4.b) Tanár: Darányiné Szegedi Katalin	
		<u>6. helyezés:</u> Runyó Éva (2.a) Tanár: Keneseiné Szabó Ildikó	
Curie Kémia Emlékverseny		<u>4. helyezés:</u> Ádám Szilvia (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>4. helyezés:</u> Mányi Zsófia és Nagy Natália (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutottak.)
		<u>5. helyezés:</u> Miskolczi Anna és Petrikó Patrícia (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>5. helyezés:</u> Ádám Szilvia (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
		<u>6. helyezés:</u> Győri Lili és Szilágyi Anna (7.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>6. helyezés:</u> Miskolczi Anna és Szilágyi Anna (7.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutottak.)
		<u>4. helyezés:</u> Dedinszky Lili (8.) Tanár: Horváth Józsefné	<u>4. helyezés:</u> Lorencz Hanna (8.) Tanár: Horváth Józsefné (Területi döntőbe jutott.)
Országos olvasóverseny	<u>5. helyezés:</u> Szentesi Donát (3.a) Tanár: Burai Éva		
Tudásbajnokság Angol (Levelezős)	<u>4. helyezés:</u> Glant Olívia 2.c Tanár: Csomorné Albert Tímea		
	<u>6. helyezés:</u> Darin-Séllei Hédi (7.a) Tanár: Csomorné Albert Tímea		
Tudásbajnokság Irodalom (Levelezős)	<u>6. helyezés:</u> Darin-Séllei Hédi (7.a) Tanár: Sápiné dr. Bényei Rita		
Tündérolvasók országos szövegértési verseny	<u>6. helyezés:</u> Égerházi Réka, Papp Dorottya, Pozsonyi Vera (6.d) Tanár: dr. Máténé Porcsalmy Magdolna		

Torna	4. helyezés: Gyermek I. osztály csapata Tanár: Varga Katalin			
	5. helyezés: Zsebibaba II. csapat Tanár: Varga Katalin			
Hebe Kft. Országos Téli Olvasóverseny	5. helyezés: Szentesi Donát (3.a) Tanár: Burai Éva			
Curie Kémia Emlékverseny	Tovtin Veronika, Szidey Zita, Oláh Viktória, Varga Márton, Linzenbold Zselyke, Széll Dániel Huba			

Kossuth-gimnázium 2020-2021. tanév versenyeredményei

Tantárgy	Verseny neve	Verseny fajtája	Tanuló neve	Osztály	Helyezés a döntőben	A szaktanár/felkészítő tanár
Irodalom	Moobius Kortárs Irodalmi Verseny és Mentorprogram	Országos	Kiss Virág Luca	10.A	3. helyezés	Bényeiné Tolnai Zita
Irodalom	SZTE és a SZTE Gyakorló Gimnáziuma által meghirdetett drámaíró pályázat és irodalmi verseny	Országos	Molnár Boróka Lilla	9.E	1. helyezés	Szakály Árpád
Angol nyelv	Reading in English	Megyei	Gyöngy Lilla	8.R	1. helyezés	Balda László
Angol nyelv	Reading in English stage 2	Megyei	Varga Dorka	9.NY	1. helyezés	Csász Tímea Erika, Dr. Bálintné Lipták Csilla
Angol nyelv	Reading in English stage 2	Megyei	Zán Luca	9.NY	2. helyezés	Csász Tímea Erika, Dr. Bálintné Lipták Csilla

Angol nyelv	Reading in English stage 2	Megyei	Csík Tamara Emma	9.NY	3. helyezés	Csósz Tímea Erika, Dr. Bálintné Lipták Csilla
Angol nyelv	Reading in English	Megyei	Gyöngy Lilla	9.B	1. helyezés	Balda László
Angol nyelv	Reading in English stage 6	Megyei	Puskás Panka	7.G	1. helyezés	Debreczeni Lajos Gusztáv
Francia nyelv	Országos Francia Nyelvi Tanulmányi Verseny	Országos	Csajbók Imola Lenke	10.E	1. helyezés	Aleva Tünde Magdolna
Francia nyelv	Országos Francia Nyelvi Tanulmányi Verseny	Országos	Silye Borbála Boróka	10.E	3. helyezés	Aleva Tünde Magdolna
Földrajz	Less Nándor Földrajzverseny	Országos	Opposits Ágota	9.D	2. helyezés	Sáriné Dr. Gál Erzsébet
Földrajz	Less Nándor Földrajzverseny	Országos	Kiss Dávid	8.R	4. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Földrajz	Less Nándor Földrajzverseny	Országos	Szabó Ádám Szilárd	8.H	6. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Földrajz	Tűzön-vízen át" földrajzverseny	Országos	Szabó Ádám Szilárd	8.H	3. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Földrajz	Tűzön-vízen át" földrajzverseny	Országos	Kiss Dávid	8.R	8. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Földrajz	Tűzön-vízen át" földrajzverseny	Országos	Pető Boróka	10.A	7. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Földrajz	Tűzön-vízen át" földrajzverseny	Országos	Kiss Marcell	10.E	8. helyezés	Dr. Pásztor István Zoltán
Matematika	Tudásbajnokság	Megyei	Gombos Anikó	7.F	2. helyezés	Dienes Ágota
Matematika	Varga Tamás Matematikaverseny	Megyei	Borbás Georgina Sarolta	8.R	2. helyezés	Dr. Jakabné Fekete Edit Andrea
Olasz nyelv	Festival d' Italiano Országos verseny	Országos	Molnár Dóra	11.D	1. helyezés	Dr. Borbélyné Vasas Csilla
	Nemzeti Értékeink (Hungarikum)	Országos	Pető Boróka	10.A	1. helyezés	Kormos Attila
	Nemzeti Értékeink (Hungarikum)	Országos	Kótai Kitti	10.A	1. helyezés	Kormos Attila

	Nemzeti Értékeink (Hungarikum)	Országos	Tovtin Anasztázia	10.A	1. helyezés	Kormos Attila
	Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!	Országos	Nagy Léna Vanda	11.D	1. helyezés	Új Imre Attila
	Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!	Országos	Nagy Szonja Gréta	9.A	1. helyezés	Új Imre Attila
	Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!	Országos	Nagy Kamilla Réka	8.R	1. helyezés	Új Imre Attila
	Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!	Országos	Tóth Péter Marcell	10.B	1. helyezés	Új Imre Attila
Fizika	Öveges József Országos Fizikaverseny	Országos	Gál Marcell Benedek	8.H	1. helyezés	Dr. Farkas Oszkár
Angol nyelv	Angol nyelv II. OKTV	Országos	Bányai Angéla	11.E	23. helyezés	Icsu Beáta
Francia nyelv	Francia nyelv I. OKTV	Országos	Zay Zsombor Zalán	11.E	20. helyezés	Tóthné Kőrösi Gabriella

Melléklet_3:

Pályázatok:

Kossuth utcai feladatellátási hely 2020-2021-es tanév:

Pályázatok	
Állatorvostudományi Egyetem által hirdetett „Tüskevár állatvilága” című országos rajzpályázat	Különdíj: Rédl Blanka (6.d) Tanár: Káli Annamária

16th International Art and Graphic Contest "In My Homeland" Belarus	Kitüntetés, dicsérő oklevél medállal Rédl Blanka (6.d) Tanár: Káli Annamária
Advent Pécs és a Zsolnay Fényfesztivál épületfestő rajzpályázat	Molnár Eszter (6.d) Tanár: Káli Annamária
Vénkert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola "Én a képben" minősítő pályázata	<u>Arany minősítés:</u> Kacsurják Gréta Mercédesz 8.d Tanár: Rác Imre
	<u>Ezüst minősítés:</u> Szigethy Dóra 6.a Tanár: Káli Annamária
	<u>Bronz minősítés:</u> Bátfai Margaréta Niobé 6.b Tanár: Káli Annamária
Derecskei Gyümölcsös által hirdetett „Gyümölcsnek öltözve” című pályázat	6. d osztály 5000 Ft. Értékű Dechatlon utalványt nyert Tanár: Káli Annamária

A 2020/2021-es tanévben működő pályázatok

Arany János tér

Az előző évhez képest új pályázat nem került benyújtásra. Folyamatban van az EFOP 3.2. Pályaorientáció a Kossuth Gyakorlóban, MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája részére, Művelti sebesség mérése és fejlesztése.

Gimnáziumi feladatellátási hely pályázatai 2020-2021-es tanév:

Pályázat	közvetlen irányító	Működés
Minősített Tehetséggondozó Műhely	Dr. Krakomperger Zsolt	Ez év májusában lezárult.
Európai Tehetségpont	Balda László	Pandémia miatt állt.
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	Szabó Gábor	Ebben az évben újabb 3 évet nyertünk el. Működött.
Erasmus+ Join the European Table	Dr. Muzsnay Zoltánné Murai Enikő	Korlátozottan működött.
Határtalanul	Bényeiné Tolnai Zita	Pandémia miatt állt.

Debrecen, 2021. június 27.

Czimer Györgyi
intézményvezető-helyettes